

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 550 «Школа информационных
технологий» Центрального района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 550

Б.А. Ноткин /

«Принята»

решение Педагогического совета
школы от 29.08.2020
протокол № 1

Приказ №96 от 29.08.2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
10-е КЛАССЫ**

2020

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Информационная справка | 3 |
| 1.2. Нормативное обоснование разработки образовательной программы | 3 |
| 1.3. Цели образовательной программы ГБОУ СОШ № 550..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы | 5 |
| 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы | 6 |
| 1.6. Система мониторинга качества реализации образовательной программы | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 9 |
| 2.1. Учебный план школы..... | 9 |
| 2.1 Годовой учебный план среднего общего образования 10 класс | 14 |
| 2.2 Недельный учебный план среднего общего образования 10 класс | 16 |
| 2.2 Программы отдельных учебных предметов, УМК..... | 18 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации | 18 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 22 |
| 3.1. Адресность образовательной программы | 22 |
| 3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы | 23 |
| 3.3. Организационно-педагогические условия | 24 |
| 3.4. Кадровые условия..... | 25 |
| 3.5. Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы, по уровням обучения..... | 25 |
| 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса..... | 26 |
| 3.7. Управление реализацией образовательной программы. | 27 |
| 3.8 Модель реализации образовательных программ среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 29 |
| Приложение 1. Комплект учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание предметов учебного плана на 2020-2021 учебный год, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе ГБОУ СОШ 550 «Школа информационных технологий»..... | 31 |
| Приложение 2. Перечень рабочих программ по отдельным предметам на 2020-2021 уч.гг. | 44 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга основана в 1993 году как Международная школа общего образования.

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга |
| ФИО руководителя ОУ | Ноткин Борис Абрамович |
| Телефон ОУ | 8(812)315 5060 |
| Фактический адрес | 195213, Санкт-Петербург, Торговый пер. 2а |
| Электронная почта ОУ | ban@ort.spb.ru |
| Адрес сайта в Интернете | Portal.ort.spb.ru |
| Педагогический коллектив | 45 человек. |
| Проектная мощность: | 520 человек |
| Реальная наполняемость: | 18 классов, 450 учащихся |

1.2. Нормативное обоснование разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга (в соответствии с п. 6 ст. 28 273-ФЗ) на основе анализа деятельности школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 4-11 классов).
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 (с изменениями на 10 марта 2009 года).
- Устав школы.

В соответствии с п. 9 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа ГБОУ средней школы № 550 Центрального района Санкт-Петербурга строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и образовательных технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с социальными партнерами в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

В соответствии с современными тенденциями развития, обществу нужны образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с чем модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Принципы образовательной программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в законе Российской Федерации «Об образовании в

Российской Федерации» №273-ФЗ», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Согласно ст. 12 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ образовательная программа определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Исходя из этих позиций, цели образовательной программы гимназии состоят в обеспечении: самоопределения личности, условий для ее самореализации; возрождения духовно-нравственных ценностей, формирования мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Структура образовательной программы 10-11 классы

Общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 класс)

1.3. Цели образовательной программы ГБОУ СОШ № 550

| I уровень | II уровень |
|--|---|
| 1. Создать условия для реализации права на образование учащимся ГБОУ СОШ № 550 Центрального района Санкт-Петербурга, гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФКГОС | |
| Создать условия для: воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его | Создать условия для: развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, |

| | |
|--|---|
| склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, готовности к освоению ОП среднего общего образования, начального или среднего образования. | формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, для реализации интересов, способностей и возможностей личности, для формирования готовности к жизненному и профессиональному самоопределению, для успешной социализации в современном обществе. |
| 2. Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку и информационным технологиям | |
| Продолжение углубленного изучения английского языка, введение изучения второго иностранного языка на базовом уровне. В 9 классе вводится предпрофильное образование (по выбору обучающихся) - для углубленного изучения английского языка и информационных технологий. | Продолжение углубленного изучения английского языка. Вводится профильное образование (по выбору обучающихся). |
| 3. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала обучающихся и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности | |
| Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата. | Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда. |
| 4. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур. | |
| Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и средства достижения жизненных целей. | Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессиональному выбору. |
| 5. Обеспечить организацию образовательного процесса: 1. наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана; 2. применение активных методов и современных образовательных технологий | |
| 6. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации. | |
| Создать условия: 1. для работы службы сопровождения; 2. для допрофессиональной ориентации учащихся; 3. для творчества, успеха, сотрудничества, диалога; 4. для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; 5. формирования здорового образа жизни; 6. для участия в проектах. | Создать условия: 1. для работы службы сопровождения; 2. для профессиональной ориентации учащихся; 3. для творчества, успеха, сотрудничества, диалога; 4. для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; 5. для участия в проектах. |
| 7. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся | |
| Применение здоровьесберегающих технологий, профилактика гиподинамии и вредных привычек | Применение здоровьесберегающих технологий, профилактика гиподинамии и вредных привычек |
| 8. Развитие способности к познавательной, преобразовательной, социально- коммуникативной, ценностно-ориентационной деятельности. | |
| Развитие коммуникативной и информационной культуры. Развитие навыков социальной взаимопомощи. Допрофессиональное самоопределение. Успешность в учебе и социальной адаптации. Развитие потребности и умения добиваться успеха. Развитие культуры здоровья. | Развитие коммуникативной и информационной культуры. Развитие навыков социальной взаимопомощи. Личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, к жизни в таком мегаполисе как Санкт- Петербург. Становление социально- успешной личности. |

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение **в моделях выпускника основной и средней школы** (ст.66 273-ФЗ).

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Модель выпускника

Выпускник основной школы - это (сформированная или в стадии становления) личность обучающегося с нравственными убеждениями, эстетическим вкусом, здоровым образом жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения; владеющая основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, с развитыми склонностями, интересами; способная к социальному самоопределению.

Выпускник средней школы - это личность обучающегося с развитым интересом к познанию и творческими способностями, с сформированными навыками самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, готовая к жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждом уровне обучения.

| I уровень | II уровень |
|---|---|
| 1. Обязательные результаты: освоение уровней образованности | |
| 1.1. Текущая аттестация | |
| Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем: | Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем: |
| Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; К/р по предметам по завершении изученной темы; С/р обучающие и контролирующие; ДКР, тесты в период изучения материала; Лабораторные и практические работы; Рефераты; Проектная деятельность; Зачеты. | Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; К/р по предметам по завершении изученной темы; С/р обучающие и контролирующие; ДКР, тесты в период изучения материала; Лабораторные и практические работы; Рефераты; Зачеты; Проектная и исследовательская деятельность. |
| 1.2. Итоговая аттестация | |
| Экзамены Обязательные: | Экзамены Обязательные: |
| 1. по русскому языку в формате ГИА 2. по математике в формате ГИА 3. По выбору учащихся, влияющие на получение аттестата, - 2 экзамена. (Приоритет - английский язык и информатика) | 1. русский язык в формате ЕГЭ; 2. математика в формате ЕГЭ; 3. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ |
| 2. Ожидаемые результаты | |
| 2.1. Участие в школьном туре олимпиад по предметам: физика; химия; география; биология; история; английский язык; французский язык; русский язык; литература; математика; ОБЖ; обществознание, ИЗО; музыка Участие в районном туре олимпиад (по плану ИМЦ). Участие в городском туре олимпиад по предметам (по плану). Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану). | |
| 2.2. Участие в конференциях и конкурсах | |
| Городские и районные тематические конкурсы Школьные тематические и предметные конкурсы | |
| 2.3. Интеллектуальные игры | |
| Международная математическая игра «Кенгуру» Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех» Интеллектуальные игры межпредметного и надпредметного характера Региональный конкурс «Британский бульдог» | |
| 2.4. Спортивные соревнования | |
| «Веселые старты» «К стартам готов» «Минифутбол» «Президентские игры» «Плавание» | |

| |
|---|
| «Пробег Петра Великого» |
| «Минифутбол» |
| «Легкоатлетический кросс» |
| «Легкоатлетическое четырехборье» |
| «гимнастика» |
| «Легкоатлетическая эстафета» |
| «Футбол» |
| 2.6. Участие в праздниках и проектах: |
| Годовой цикл праздников. |
| Защита проектов и исследовательских работ |

1.6. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:

1. результаты ОГЭ и ЕГЭ (важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).
2. Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).
3. Результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

Субъективные показатели:

1. динамика поступлений в ВУЗы.
2. динамика успеваемости учащихся.

Метапредметные результаты

1. формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений;
2. формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатели:

1. охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.
2. число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

II. Обеспечение доступности качественного образования

Показатели:

1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.
2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования. К ним, в частности, относятся данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных предметов, о возможности изучения отдельных дисциплин в других учебных заведениях.
3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу.
4. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).
5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (инвалиды, мигранты и др.).
6. Данные об обновлении фонда учебной литературы.

III. Состояние здоровья обучающихся

Показатели

1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

IV. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

1. Систематическое изучение мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества
2. деятельности школы.
3. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.
4. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
5. Динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы.

V. Эффективное использование современных образовательных технологий

1. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).
2. Доля уроков (на каждом уровне образования по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.
3. Доля уроков (на каждом уровне образования по предмету), на которых используются ИКТ.

VI. Создание условий для организации дополнительного образования

1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по уровням образования).
2. Охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
4. Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
5. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
6. Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания школы.

VII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.
4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.
5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

VIII. Инновационная деятельность школы

1. Деятельность в качестве экспериментальной площадки Федерального института развития образования и районной экспериментальной площадки;
2. Участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия ГБОУ СОШ №550.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
4. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

IX. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой

школы

1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.
2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.
3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости ГБОУ СОШ №550 (наличие сайта, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.
4. Сведения о деятельности детской общественной школьной организации (ШОПП)
5. Сведения о деятельности общешкольного родительского комитета и его полномочия.

Х. Продуктивность реализации программы развития школы

1. Выполнение программы развития школы (число поставленных и выполненных задач).
2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития.
3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.
4. Открытость информации о выполнении программы развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа школы реализуется в соответствии с учебным планом и рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих ФКГОС.

2.1. Учебный план школы

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ СОШ №550 «Школы информационных технологий» сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253.

1.3. Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №550 «Школы информационных технологий». Учебный план ГБОУ СОШ №550 «Школы информационных технологий» на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ СОШ №550 начинается 01.09.2018, заканчивается 31.08.2019, окончание IV четверти и второго полугодия – 25.05.19

Каникулы:

Осенние - 27 октября - 03 ноября (8 дней)

Зимние - 29 декабря - 12 января (15 дней)

Весенние- 23 марта – 31 марта (9 дней)

Устанавливается следующая *продолжительность учебного года*:

- X – XI классы- не менее 34 учебных недель.
Учебный год делится на четверти. В 10 - 11 классах учебный год делится на полугодия.
Продолжительность урока: 45 минут (2-11 классы).

Расписание уроков и перемен:

| УРОК | ВРЕМЯ УРОКА | ПЕРЕМЕНА |
|--------|---------------|----------|
| 1 урок | 9.00 – 9.45 | 10 минут |
| 2 урок | 9.55 – 10.40 | 20 минут |
| 3 урок | 11.00 – 11.45 | 20 минут |
| 4 урок | 12.05 – 12.50 | 15 минут |
| 5 урок | 13.05 – 13.50 | 15 минут |
| 6 урок | 14.05 – 14.50 | 10 минут |
| 7 урок | 15.00 – 15.45 | |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ №550 «Школы информационных технологий», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в X-XI классах – до 3,5 ч.

1.5 *Продолжительность учебной недели* определена образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

В X-XI классах учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий» осуществляется деление классов *на две группы* при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Информатике и ИКТ» (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек и *на три группы* при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранного языка (английский язык) (X-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

При составлении учебного плана ГБОУ СОШ №550 «Школы информационных технологий» индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. В ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий» при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.9 ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий» обладает уникальной учебной базой, которая включает учебные комплекты робототехники (LEGO, Arduino), станки CAD-CAM систем и принтеры 3D-печати.

Возможности ГБОУ СОШ №550 позволяют обеспечивать активное использование знаний, полученных в рамках курса «Технология» на других учебных предметах; формировать и развивать умения, необходимые для учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса, конструировать робототехнические и моделировать технологические процессы устройства, реализовывать учебные проекты, используя конструкторы LEGO и Arduino, CAD-CAM систем и принтеры 3D-печати.

1.10 Основанием для формирования данного учебного плана является:

- статус школы как экспериментальной площадки ГУП «Федерального института развития образования» (ФИРО);
- уставом школы, подтверждающего статус: ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий».

Учебный план реализуется на трех уровнях образования и включает программы начального, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по иностранному языку (английскому языку) со второго по одиннадцатый классы.

Предлагаемый документ соответствует нормативным документам, сохраняет преемственность на всех уровнях, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку учащегося.

Целью учебного плана школы является формирование общей культуры личности, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

Задачами учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию личности, способности к самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению здоровья учащихся.

Содержательное наполнение учебного плана отвечает задачам, определенным Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020».

Федеральный компонент учебного плана школы построен на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и обеспечивает достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.

Региональный компонент учебного плана обеспечивает достижение учащимися Санкт-Петербургского стандарта образования и предполагает владение системой знаний о природе, населении, хозяйстве, культуре и истории Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона.

Обязательным условием реализации Образовательной Программы школы N550 является углубленная подготовка обучающихся по английскому языку, как одно из условий формирования коммуникативной компетенции учащихся и становления культурного потенциала личности.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и компонентам ОУ стандарта образования;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей;
- защита учащихся от некачественного обучения;
- создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Предлагаемый учебный план обеспечен необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации и адекватными программно-методическими комплексами.

Учебный план соотносится с программой развития образовательного учреждения, целью которой является обеспечение условий для устойчивого развития «Школы информационных технологий» в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС.

Учебный план ГБОУ СОШ №550 «Школы информационных технологий» для X-XI классов реализует модель профильного обучения.

Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы (X-XI класс):

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
- специализация учащихся по иностранным языкам и информационным технологиям с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- ликвидация перегрузки учащихся.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий». Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В ОУ реализуется «Информационно-лингвистический» профиль (профильные предметы: информатика и ИКТ, английский язык).

Для организации профильного обучения в ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий» включены в учебный план:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- учебные предметы «Иностранный язык (английский язык)» (6 ч в неделю) и «Информатика и ИКТ» (4 ч в неделю) на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данных профилях.

При формировании учебного плана учтены нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Региональным компонентом учебного плана является определение **дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык»** в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) и **«История»** в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения).

Часы компонента ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий» использованы для изучения учебного предмета «География» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) и преподавания **элективных учебных предметов** в X-XI классах (4 часа в неделю в X классе и 3 часа в неделю в XI классе).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X классе и 3 часа в неделю в XI классе (238 часов за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся четырех элективных учебных предметов предлагаются следующие варианты:

| Название курса | К-во часов в год | Кем утверждена программа |
|--|------------------|--------------------------|
| Математика: избранные вопросы (10-11 класс) | 136 | АППО, 2014 |
| Комплексный анализ художественного текста на французском языке (10 класс) | 34 | АППО, 2014 |
| Комплексный анализ художественного текста на французском языке (11 класс) | 34 | АППО, 2014 |
| Актуальные вопросы обществознания (10 класс) | 34 | АППО, 2014 |
| Актуальные вопросы обществознания (11 класс) | 34 | АППО, 2014 |
| Программа межпредметного элективного курса по ивриту для 10-11 классов. Аналитическое чтение | 68 | АППО, 2016 |
| Решение комбинированных и нестандартных задач по химии | 34 | АППО, 2014 |
| Решение задач по физике различного уровня сложности | 34 | АППО, 2014 |
| Практикум решения задач по физике (10-11 класс) | 68 | АППО, 2014 |
| Антропогенетика | 34 | АППО, 2014 |
| Наследственность и здоровье. Общая биология | 34 | АППО, 2014 |
| Путь к созданию текстов | 34 | АППО, 2014 |
| Теория и практика написания сочинений | 34 | АППО, 2014 |
| Удивительная Вселенная | 34 | АППО, 2014 |

В 2018-2019 учебном году в ОУ реализуются следующие элективные учебные предметы:
10 - 11 классы (параллель «а»)

| № п/п | Класс | Название элективного учебного предмета | К-во часов | Учебное пособие (с выходными данными) | Автор программы/ кем рекомендована к использованию |
|-------|-------|--|------------|---|--|
| 1. | 10-11 | Математика. Избранные вопросы. | 136 | Колягин Ю. М., Ткачева М. В. «Алгебра и начала математического анализа» 10 и 11 классы. М., Просвещение, 2015 Ресурсы Интернет: http://www.alexlarin.net http://uztest.ru http://mathege.ru | Лукичева Е.Ю., Ланшакова Т.Е. НМЭС СПб АППО Протокол №2 от 23.06.2014 |

| | | | | | |
|----|-------|--|----|---|---|
| | | | | http://ege-ok.ru | |
| 2. | 10 | Решение комбинированных и нестандартных задач по химии | 34 | Габриелян О.С. Химия. Учебник. 10 кл. М., Просвещение, 2014 | Крутецкая Е.Д. НМЭС СПб АППО Протокол №12 от 16.06.2014 |
| 3. | 10-11 | Программа межпредметного элективного курса по ивриту для 10-11 классов. Аналитическое чтение | 68 | От Песаха до Шавуота в активном классе. Книга 3. Часть 14. СПб, «БХВ-Петербург», 2017 | Пяток Б. А. ЭНМС АППО СПб Протокол №4 от 12.04.16 |

10 - 11 классы (параллель «б»)

| № п/п | Класс | Название элективного учебного предмета | К-во часов | Учебное пособие (с выходными данными) | Автор программы/ кем рекомендована к использованию |
|-------|-------|--|------------|--|---|
| | 10-11 | Математика. Избранные вопросы. | 136 | Колягин Ю. М., Ткачева М. В. «Алгебра и начала математического анализа» 10 и 11 классы. М., Просвещение, 2015 Ресурсы Интернет: http://www.alexlarin.net http://uztest.ru http://mathege.ru http://ege-ok.ru | Лукичева Е.Ю., Ланшакова Т.Е. НМЭС СПб АППО Протокол №2 от 23.06.2014 |
| 2. | 10 | Решение комбинированных и нестандартных задач по химии | 34 | Габриелян О.С. Химия. Учебник. 10 кл. М., Просвещение, 2014 | Крутецкая Е.Д. НМЭС СПб АППО Протокол №12 от 16.06.2014 |
| 3. | 10-11 | Комплексный анализ художественного текста на французском языке | 68 | Е. Горбачева, Е. Лиссенко М. "Obgectif" Французский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М."Просвещение", 2012 | Н. И. Гарвацкая ЭНМС АППО СПб протокол № 5 от 03.06.2014 |

При формировании учебного плана ГБОУ СОШ №550 «Школа информационных технологий» выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

2. Учебный план среднего общего образования

2.1 Годовой учебный план среднего общего образования 10 класс

| Федеральный компонент | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|-------|
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | | 10 | 11 | Всего |
| | Русский язык | | 34 | 34 | 68 |
| | Литература | | 102 | 102 | 204 |
| | Математика | | | | |
| | Алгебра и начала математического анализа | | 102 | 102 | 204 |
| | Геометрия | | 34 | 34 | 68 |
| | История | | 68 | 68 | 136 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | | 34 | 34 | 68 |
| | Физика | | 68 | 68 | 136 |
| Химия | | 34 | 34 | 68 | |

| | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|--------------|-------------|
| | Астрономия | | 34 | 34 | |
| | Физическая культура | 102 | 102 | 204 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 | |
| | Всего: | 680 | 714 | 1394 | |
| <i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i> | | | | | |
| Вариативная часть | Учебные предметы | 10 | 11 | Всего | |
| | Иностранный язык (английский) | 204 | 204 | 408 | |
| | Информатика и ИКТ | 136 | 136 | 272 | |
| | Всего: | 340 | 340 | 680 | |
| | <i>Региональный компонент</i> | | | | |
| | Русский язык | 34 | 34 | 68 | |
| | История | 34 | 34 | 68 | |
| | Всего: | 68 | 68 | 136 | |
| | <i>Компонент образовательной организации</i> | | | | |
| | Элективные курсы | 136 | 102 | 238 | |
| | География | 34 | 34 | 68 | |
| | Всего: | 170 | 134 | 306 | |
| | Итого: | | 1258 | 1258 | 2516 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе | | 1258 | 1258 | 2516 | |

2.2 Недельный учебный план среднего общего образования 10 класс

| Федеральный компонент | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|-----------|
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | | | | | |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | | | | 10 | 11 | Всего | | | |
| | Русский язык | | | | 1 | 1 | 2 | | | |
| | Литература | | | | 3 | 3 | 6 | | | |
| | Математика | | | | | | | | | |
| | Алгебра и начала математического анализа | | | | 3 | 3 | 6 | | | |
| | Геометрия | | | | 1 | 1 | 2 | | | |
| | История | | | | 2 | 2 | 4 | | | |
| | Обществознание (включая экономику и право) | | | | 2 | 2 | 4 | | | |
| | Биология | | | | 1 | 1 | 2 | | | |
| | Физика | | | | 2 | 2 | 4 | | | |
| | Химия | | | | 1 | 1 | 2 | | | |
| | Астрономия | | | | | 1 | 1 | | | |
| | Физическая культура | | | | 3 | 3 | 6 | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 | | | |
| Всего: | | | | 20 | 21 | 41 | | | | |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне | | | | | | | | | | |
| Федеральный компонент | | | | Учебные предметы | | | | 10 | 11 | Всего |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | Иностранный язык (английский) | | | | 6 | 6 | 12 |
| | | | | Информатика и ИКТ | | | | 4 | 4 | 8 |
| | | | | Всего: | | | | 10 | 10 | 20 |
| часть | Учебные предметы | | | 10 | 11 | Всего | | | | |
| | Русский язык | | | 34 | 34 | 68 | | | | |
| | Литература | | | 102 | 102 | 204 | | | | |
| | Математика | | | | | | | | | |
| | Алгебра и начала математического анализа | | | 102 | 102 | 204 | | | | |
| | Геометрия | | | 34 | 34 | 68 | | | | |
| | Итого: | | | 136 | 136 | 272 | | | | |
| Региональный компонент | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | 1 | 1 | 2 | | | | |
| История | | | | 1 | 1 | 2 | | | | |
| Всего: | | | | 2 | 2 | 4 | | | | |
| Компонент образовательной организации | | | | | | | | | | |
| Элективные курсы | | | | 4 | 3 | 7 | | | | |
| География | | | | 1 | 1 | 2 | | | | |
| Всего: | | | | 5 | 4 | 9 | | | | |
| Итого: | | | | 37 | 37 | 74 | | | | |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе | | | | 37 | 37 | 74 | | | | |

2.5 Таблица учебного плана для 10–11-х классов ГБОУ СОШ №550, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, из АИСУ «Параграф»

| Предмет | 10 параллель | | | 11 параллель | | | Итого: |
|--|-----------------------|-----|-------|--------------|-----|-------|--------|
| | з/эт | нед | з/нед | з/эт | нед | з/нед | |
| - | Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Литература | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Иностранный язык (английский) | 204 | 34 | 6 | 204 | 34 | 6 | 408 |
| Алгебра и начала математического анализа | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Геометрия | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 136 | 34 | 4 | 136 | 34 | 4 | 272 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| История | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|----|----|------|----|----|------|
| Физика | 68 | 34 | 2 | 68 | 34 | 2 | 136 |
| Химия | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Биология | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 34 | 3 | 102 | 34 | 3 | 204 |
| Астрономия | | 34 | | 34 | 34 | 1 | 34 |
| Всего по компоненту | 1020 | | 30 | 1054 | | 31 | 2074 |
| - Региональный и компонент ООД | | | | | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| История | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| География | 34 | 34 | 1 | 34 | 34 | 1 | 68 |
| Электив (предметы по выбору) | 136 | 34 | 4 | 102 | 34 | 3 | 238 |
| Всего по компоненту | 238 | | 7 | 204 | | 6 | 442 |
| - Итого по плану | | | | | | | |
| Итого: | 1258 | | 37 | 1258 | | 37 | 2516 |
| Предельная нагрузка: | 1258 | | 37 | 1258 | | 37 | 2516 |
| Всего по УП | 1258 | | 37 | 1258 | | 37 | 2516 |

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 ч в неделю) на ступени полного общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый за два года обучения), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «География» изучается по 1 часу в X классе и 1 часу в XI классе (всего 68 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» изучается по 1 часу в неделю (всего 34 ч) в XI классе как отдельный обязательный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Учебный предмет «Математика» разделен на два: «Алгебра и начала анализа» - по 3 часа в неделю в X и XI классах (всего 204 часа за два года обучения) и «Геометрия» - по 1 часа в неделю в X и XI классах (всего 68 часа за два года обучения).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается по 6 часов в неделю в X и XI классах (всего 408 часов за два года обучения).

3-ий час физической культуры в X-XI классах организован за счет расширения программы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Решением педагогического Совета школы принято положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Предусмотрены текущая аттестация в конце каждого полугодия и промежуточная аттестация в конце года учащимися X- XI классов (по физической культуре - сдача нормативов, по остальным предметам учебного плана - в форме контрольных работ, тестов и защиты проектов) и переводная аттестация: в 10 классах – по химии и обществознанию.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год

обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

2.2 Программы отдельных учебных предметов, УМК

Перечень рабочих программы отдельных учебных предметов среднего полного образования (10 – 11 классы) представлены в Приложении 2.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год (Приложение 1).

2.3. Программа воспитания и социализации

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной программы воспитания и социализации. Комплексная программа воспитания и социализации школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Программа воспитания выстроена в логике гуманистической парадигмы и помогает осуществлять личностно-ориентированный подход и удовлетворить социальный заказ, потребности обучающихся, педагогов и родителей. Работа в данной системе позволяет:

- сформировать ценностно-смысловые ориентиры;
- включить обучающихся в сознательное освоение и преобразование мира человеческой культуры;
- развивать способности к самореализации, к творчеству, к формированию социальной компетентности.

В соответствии с концепцией воспитательной работы школы, городской программой «Воспитание» **цель программы воспитания:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе. **Задачи программы воспитания:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

Программа воспитания и социализации школы включают:

- кружковые занятия, ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей учащихся;
- индивидуальные занятия по выбору учащихся;
- лекционные курсы специалистов высшей квалификации;
- система внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающие посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат школы (День знаний, Посвящение в первоклассники, Выпускные балы в 9-х и 11 классов); государственных праздников (День Защитника Отечества, Международный Женский День и др.)

Реализация Программы воспитания способствует:

- расширению культурного кругозора, удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоению учебного материала, выходящего за рамки программы по предметам учебного плана и представляющего отдельные элементы содержания образования;
- приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, технической, информационно-технологической, природоохранной и др.).
- расширению базы теоретических и практических знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по направлению, реализуемому в рамках гимназической образовательной программы (гуманитарное направление).
- обеспечению практической направленности изучаемых образовательных программ (использование проектных технологий, технологий коллективных творческих дел при занятиях в объединениях дополнительного образования);
- использованию возможностей демонстрации результатов освоения учебных программ на конкурсах и олимпиадах различного уровня, участии в международных, федеральных, региональных и городских проектах;
- реализации возможности выбора программ, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

В школе реализуются программы по выбору учащихся:

- Проектная и исследовательская деятельность (в режиме индивидуальных консультаций, предметы: русский, математика, английский язык и др.).

Организована работа кружков

Художественно-эстетическое направление:

Театральная студия «Театр на иврите»

Физкультурно-спортивное направление:

Футбол

Волейбол

Баскетбол

Техническое творчество

Робототехника

В школе проводятся занятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, тематические родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов.

Реализация программы воспитания и социализации способствуют партнерские связи с учреждениями науки, образования, культуры. Реализация совместных программ с учреждениями партнерами позволяет:

- развить у учащихся навыки работы в творческих исследовательских, проектных объединениях,
- привить навыки социализации, организации работы во временных творческих коллективах, группах,
- расширить культурный кругозор, развить ориентацию в культурно- образовательной среде Санкт- Петербурга, познакомить с выдающимися культурными объектами Ленинградской области, других регионов России,
- обеспечить гуманитарную и гуманистическую направленность образовательного процесса.

| СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТЕРЫ ШКОЛЫ | ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА |
|--|--|
| Всемирный ОРТ | Проведение совместных мероприятий, посвященных творчеству писателей. |
| Учебный центр высоких технологий «ОРТ-СПб» | Профилактические мероприятия |
| Муниципальный округ №78 | Встречи со специалистами |
| Учебный центр высоких технологий «ОРТ-СПб» | Повышение квалификации учителей, конкурсы школьников, поездки по обмену |
| ДТЮ «Преображенский» | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников |
| Всемирный ОРТ | Участие в неделях зарубежных стран, фестивалях и конкурсах, реализация программы «толерантность» |
| Муниципальный округ №78 | Проведение встреч с участниками ВОВ и блокадниками |

| | |
|--|---|
| ДТЮ «Преображенский» | Участие в досуговых программах |
| Всемирный ОРТ | Профилактическая работа, встречи со специалистами |
| Всемирный ОРТ | Профилактическая работа, встречи со специалистами |
| ДТЮ «Преображенский» | Встречи со специалистами |
| Учебный центр высоких технологий «ОРТ-СПб» | Мероприятия и тренинги с родителями учащихся |
| Учебный центр высоких технологий «ОРТ-СПб» | Организация научно-практических семинаров, конференций |
| Учебный центр высоких технологий «ОРТ-СПб» | Проведение мастерских и семинаров для учащихся с носителями английского языка |
| Муниципальный округ №78 | Организация и проведение совместных культурно- досуговых мероприятий |

Направления воспитательной работы, которые конкретизируются в годовом плане

1. Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания

- Формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек- техника; человек-природа.
- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основовозрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Гражданское и патриотическое воспитание

- Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.
- Формирование здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни
- Формирование конкурентоспособных качеств
- Повышение мотивации самосовершенствования.
- Формирование ориентации на успех.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Воспитательная служба школы

Задачами деятельности воспитательной службы школы является:

- развитие воспитательной системы школы,
- работа по формированию общечеловеческих ценностей,
- разработка и реализация программы воспитания и социализации,
- совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей,
- развитие социально- психологической службы.

Структура воспитательной службы

в состав воспитательной службы входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, логопед, председатель МО классных руководителей, педагоги-организаторы координаторы проектов, в том числе и временных, библиотекари, медицинские работники, представители родительского комитета школы.

Качественные показатели эффективности реализации программы воспитания

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие обучающихся, педагогов школы.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами образовательного процесса.
- Прочность связи поколений, традиции.
- Авторитет школы (отношение родителей, учащихся, социума).

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, педагоги, ученическое самоуправление, обучающиеся) и предполагает развитие этого взаимодействия, основными направлениями которого являются:

- усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем;
- развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса;
- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;
- выполнение подпрограмм программы развития школы: «Информационные и педагогические технологии в школе», «Социальное партнерство как механизм развития школы», «От сотрудничества к самоуправлению», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие формирования ключевых компетенций учащихся».
- расширение системы дополнительного образования;
- создание системы мониторинга качества воспитания;

Управление реализацией программы воспитания предполагает:

1. работу с ученическим коллективом

- организация работы школьных органов самоуправления (ДОО ШО1111);
- организация работы школьных социальных организаций (газета, театр, сайт)
- организация коллективно-творческих дел;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции.

2. работа с педагогическими кадрами

- организация работы МО классных руководителей;
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы);
- проведение педагогических советов;
- координация работы МО учителей-предметников в вопросах воспитания;
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

3. сотрудничество с родителями

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, попечительский совет, классные родительские комитеты, совет родителей).

- организация социального партнерства

3. создание и развитие нормативно-правовой базы

Формы организации воспитательной деятельности

1. внутриклассная

воспитание на уроке

- анализ урока с позиций личностного подхода
- коллективные и групповые способы работы
- воспитание мировоззрения духовной культуры
- развитие способностей
- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
- планирование и реализация воспитательных задач.

воспитательная работа в классе

- формирование положительной Я-концепции;
- самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса.

- реализация программы "Воспитания " через систему классных часов, общественно- полезной деятельности.

воспитательная работа с родителями

- взаимоинформированность;
- анализ родительских собраний;
- вовлечение родителей в совместную деятельность со школой.

2. внеклассная

Участие в деятельности школьных социальных организаций, занятия в системе дополнительного образования школы, сетевое сотрудничество;

общешкольная, массовая;

внешкольная;

Критерии качества воспитательного процесса

Отслеживание достижения целей программы воспитания осуществляется на основе анализа

воспитательного мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое "последствие", т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач. Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого дела.

Главными моментами в анализе воспитательного мероприятия должны выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адресность образовательной программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

| I уровень | II уровень |
|---|--|
| 1. Виды образовательных услуг | |
| образовательные услуги в рамках ФКГОС; образовательные услуги в рамках дополнительного образования; платные образовательные услуги. | |
| 2. Образовательные программы в рамках ФКГОС | |
| общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку | общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку |

| | |
|--|---|
| общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку | общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку |
| 3. Уровень готовности к обучению по программе | |
| Возраст от 12,5 лет. Успешное овладение общеобразовательными программами начального общего образования. | Возраст - 15,5 лет. Успешное овладение общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому или информационным технологиям |
| 4. Нормативный срок освоения образовательной программы | |
| 3 года | 2 года |
| 5. Организация приёма учащихся на ступень обучения и условия комплектования классов | |
| Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, устав школы, Правила приема учащихся в ГБОУ среднюю школу № 550 Центрального района Санкт-Петербурга. | |
| | 10 классы комплектуются в заявительном порядке на основе 9-х классов школы. На вакантные места зачисляются ученики из других школ |
| При наличии вакантных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие основного или среднего общего образования, в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и/или самообразования. | |
| 6. Образовательная программа может быть освоена в формах семейного образования, самообразования. | |
| 7. Изменение образовательного маршрута | |
| Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 7-9, 10-11 классов является: изменение образовательных потребностей учащихся; желание учащихся и родителей (законных представителей); состояние здоровья. Процедура изменения предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута; -медицинская справка • анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности; • анализ результатов итоговых контрольных работ; • решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления. • Выбор дальнейшего образовательного маршрута | |

3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Школа располагается в 1 здании: Торговый пер. 2а, в школе работает медицинский кабинет, кабинет психологической поддержки, спортивный зал, спортивная площадка, буфет и столовая с собственным штатом персонала, налажена система безопасности. Существует пункт охраны, действует пропускной режим.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно- методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками и душевыми.

Лицензированный медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

I уровень

Особенности пространственно-предметной среды школы

II уровень

Система предметных кабинетов

Специализированные кабинеты

- кабинета информатики и ИКТ, класс HighTech
- 1 лингафонный кабинет
- кабинет физики (с лаборантской),
- кабинет химии (с лаборантской),
- кабинет биологии (с лаборантской)
- спортивный зал (инвентарь, раздевалки),
- тренажерный спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинет телестудии,
- кабинет ОБЖ ,
- кабинет ПДД
- Библиотека

3.3. Организационно-педагогические условия

| | I уровень | II уровень |
|---|--|---|
| I. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин 2.4.2.2821-10 | | |
| 1. Учебная неделя | 6 дней | 6 дней |
| 2. Начало уроков | в 9 часов | в 9 часов |
| 3. Продолжительность уроков | 45 минут | 45 минут |
| 4. Продолжительность перемен | 10 мин, 2 перемены 20 минут, 1 перемена 15 мин. | |
| 5. Средняя наполняемость классов | 25 человека | 23 человека |
| 6. Начало дополнительных занятий | Через 45 минут после окончания уроков | |
| 7. Учебный год делится на: | 4 четверти | 2 полугодия |
| II. Организационные условия | | |
| 1. Формы организации учебного процесса | - классно-урочная система | |
| | -групповые занятия: Английский язык Французский язык Иврит Технология Информатика элективы Кружки | -групповые занятия Английский язык Французский язык Информатика Элективные предметы |

Организация питания

На основании постановления правительства Санкт-Петербурга №655 от 04.06.2009 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга, «О дополнительных мерах социальной поддержки граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» и постановления от 15 марта 2012 г. № 224 «О внесении изменения в постановление правительства Санкт-Петербурга от 31.07.2009 N 883, право на получение горячего питания на льготной основе имеют следующие категории учащихся:

1. Все учащиеся начальной школы имеют право на получение горячих завтраков с оплатой 30% их стоимости. Полная стоимость одного завтрака - 34 р., 30% - 10,2 р. в день
2. Право на бесплатное получение горячего питания (н/школа - завтраки и обеды, 5-11 классы - обеды) имеют:
 - дети из многодетных семей
 - дети из малообеспеченных семей
 - дети - инвалиды
 - опекаемые
3. Право на льготное получение горячего питания с оплатой 30% стоимости имеют:
 - дети, состоящие на учете в ПТД

- учащиеся спортивных классов
- дети, имеющие хронические заболевания органов пищеварения (согласно утвержденному перечню) и состоящие на диспансерном учете в детской поликлинике.

Полная стоимость обеда составляет 91 р. Оплата по п.3 составляет 10,8 р. в день. Питание на льготной основе предоставляется на основании заявления родителей после проверки наличия льготы в городском центре по начислению пособий и льгот.

3.4. Кадровые условия

Административный и педагогический персонал школы - 44 человек.

Качественный состав педагогического коллектива

| | | |
|---|----|-----|
| Учителя высшей категории | 22 | 45% |
| Учителя I категории | 17 | 35% |
| Учителя без категории | 9 | 20% |
| Заслуженные учителя РФ | 1 | 2% |
| Отличники Просвещения | 2 | 5% |
| Награждены знаком «Почетный работник общего образования», «Почетный работник профессионального образования» | 9 | 20% |
| Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ | 3 | 6% |
| Победители Национального приоритетного проекта «Образование» | 5 | 10% |

3.5. Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы, по уровням обучения.

Педагог в процессе образовательной деятельности с помощью разнообразных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В школе накоплен богатый опыт применения разнообразных образовательных технологий, форм и методов обучения:

Технологии проектного обучения - способствуют организации самостоятельной деятельности обучающихся, основываются на выполнении различных (учебных, творческих, исследовательских и т.д.) проектов, начиная с постановки гипотезы и заканчивая публичным представлением результатов, предусматривающих индивидуальную или групповую работу.

Технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены:

- на накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- на накопление и закрепление новых знаний и умений;
- на формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива - реализация компетентного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании. Идея обучения состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению, от формальной отметки - к качественному оцениванию. Модель личностно-ориентированного обучения - одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- в центре образовательного процесса находится ребёнок как субъект познания;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией, так как учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребёнка образовательную среду, чтобы он не затерялся в общей массе, чтобы была видна его индивидуальность.

Формирующие, развивающие технологии и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции

технологий зависит от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся и педагога.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

Состав службы сопровождения школы:

| | |
|-----------------------------|---|
| Психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Учителя физической культуры | 3 |
| Врач | 1 |
| Медсестры | 1 |

Деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению

- Проведение индивидуальных консультаций психологами и социальными педагогами:
- по проблемам межличностного взаимодействия
- по проблемам преодоления трудностей в обучении
- по проблемам воспитания
- профориентации
- реализация программ психолого-педагогической диагностики: выборочной и массовой

Система психологического сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется штатными сотрудниками психологической службы школы, привлеченными специалистами высшей квалификации.. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуально развитых учащихся с высоким уровнем мотивации.

В начальной школе психологическое обследование проводится по всем параллелям классов 2 раза в год, его результаты заносятся в карту индивидуального развития учащегося.

В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся.

Программа психологической диагностики включает в себя использование следующих методик:

1. Определение уровня внимания (тест Мюнстерберга)
2. Исследование объема словесной и образной памяти
3. Методика Лускановой - для определения уровня школьной мотивации
4. Определение уровня тревожности (тест Филипса);
5. Определение профессиональной направленности (тест структуры интеллекта Амтхауэра, ДДО Е.А. Климова, карта интересов, матрица выбора профессии, тест Холланда)

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа. Результаты наблюдений обсуждаются на педагогических консилиумах по параллели классов основной и средней школы. Консилиумы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Психолого-педагогические условия обучения интеллектуально-одаренных детей

Необходимость создания специальных условий для обучения интеллектуально - одаренных детей подтверждена как анализом существующей педагогической практики, так и систематизацией теоретических работ в области педагогики и психологии.

К элементам *модернизации учебного процесса*, которые традиционно используются педагогами школы, относятся:

- Практика обучения на высоком уровне сложности, что позволяет в полной мере реализовать интеллектуальный потенциал одаренных детей;
- Углубленное внимание к психологии развития, в т.ч. обеспеченное через реализацию учебно-развивающих программ по психологии, которое содействует реализации потребности в самопознании, остро проявляющейся именно у одаренных детей;
- Структурирование образовательной программы школы на основах фундаментальности, что обеспечивает развитие познавательного универсализма личности и, в конечном итоге, позволяет достичь высоких образовательных результатов
- Формирование у учащихся обширного опыта исследовательской, творческой, коммуникативной деятельности (через подготовку самостоятельных научных и творческих работ, организацию в рамках уроков интеллектуальных турниров, диспутов, дебатов, разработку программ самообразования) - что также позволяет максимально раскрыться интеллектуальным способностям как на уровне теоретического «мыслительного» моделирования», так и в ситуациях межличностного взаимодействия ;
- Удовлетворение потребности интеллектуально одаренных детей в признании своих способностей, что достигается как за счет их участия в конкурсах, олимпиадах.

Все вышеперечисленные элементы модернизации учебного процесса носят не фрагментарный, а системный характер и реализуются в практике работы учреждения на постоянной основе. Это позволяет гарантировать ученикам школы развитие имеющейся интеллектуальной одаренности и в формах научного знания, и в опыте творческого самовыражения, и в ситуации межличностного общения со сверстниками, и при индивидуальной и групповой работе с учителями, чья профессиональная квалификация отвечает высоким образовательным запросам интеллектуально одаренных детей.

3.7. Управление реализацией образовательной программы.

В школе сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип соответствия,

- принцип исключений,
- принцип эффективности управления.

Важное место в управлении школой отводится самоуправлению, которое представляют:

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.
- Педагогический совет, разрабатывающий стратегию развития школы, совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
- Методические объединения учителей.
- Классные родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.
- Органы ученического самоуправления: ДОО ШОПП, Совет учащихся

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в школе. *Для управления школой характерны:*

- мотивационный подход, «мягкие» методы управленческого взаимодействия,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Задачи управления:

- помощь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве школы. Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной;
- создание единого информационного пространства;
- мониторинг качества образования;
- управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации образовательной программы.

Система управления способствует формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных решений и разработке стратегических планов.

Основные мероприятия по управлению реализацией образовательной программы

Совершенствование образовательного пространства

- закрепление в деятельности школы исторически сложившихся традиций и формирование новых;
- совершенствование имиджа;
- совершенствование структуры интеллектуально-развивающей среды школы;
- совершенствование информационно-обучающей среды.

Создание условий для реализации целевого ориентира

- разработка и реализация учебного плана на учебный год;
- совершенствование содержания образовательной деятельности;
- совершенствование технологий обучения и воспитания;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- разработка проектов;

Совершенствование системы управления

- развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с вузами и предприятиями с целью качественного решения проблем профилизации старшеклассников;
- реализация управленческого проекта по созданию единой информационной системы школы;

- привлечение родительской общественности к управлению школой;
- совершенствование системы ресурсного управления школой.

3.8 Модель реализации образовательных программ среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

1.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

1.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

1.4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

2. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

3. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

4. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в приложении к настоящим

5. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

б. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1. Комплект учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание предметов учебного плана на 2020-2021 учебный год, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе ГБОУ СОШ 550 «Школа информационных технологий»

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|----------------------------|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--|---|------------------------------|--|
| Основное общее образование | | | | | | | | |
| | 10 | "Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы", М."Просвещение", 2012 | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М."Просвещение", 2013 | | Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к уроку русского языка. 10-11 класс. М."Просвещение"2010. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений..М."Просвещение",2013 Егорова Н.В. КИМ.Русский язык: 10 класс. М., "Вако",2013. |
| | 11 | "Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы", М."Просвещение", 2012 | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М."Просвещение", 2014 | | Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к уроку русского языка. 10-11 класс. М."Просвещение"2010. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений..М."Просвещение",2013 Егорова Н.В. КИМ.Русский язык: 10 класс. М., "Вако",2013. |
| Литература | 10 | Программы для общеобразовательных учреждений "Литература. 5-11 классы" /Под редакцией Г.И.Беленького, Ю.И.Лысого. М. Мнемозина, 2014г. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Лысый. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 10 кл. В 2-х ч. (ФГОС), Мнемозина, 2014. | | М.И. Шутан. Литература. 10 класс: методические рекомендации. М., Мнемозина, 2014. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. I полугодие. Универсальное издание., М., Мнемозина, 2015. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|-----------------|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|---|
| | 11 | Программы для общеобразовательных учреждений "Литература. 5-11 классы" /Под редакцией Г.И.Беленького, Ю.И.Лысого. М. Мнемозина, 2014г. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Лысый. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 кл. В 2-х ч. (ФГОС), Мнемозина, 2014. | | Русский язык и литература. Литература. М.И. Шутан. Литература. 11 класс: методические рекомендации. Мнемозина, 2014. |
| Английский язык | 10 | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова "Программа для школ с углубленным изучением английского языка 2-11 классы". Просвещение, 2010г. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова "Программа для школ с углубленным изучением английского языка 2-11 классы". Просвещение, 2010г. | | Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Книга для учителя. X класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Просвещение, 2010. |
| | 11 | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова "Программа для школ с углубленным изучением английского языка 2-11 классы". Просвещение, 2010г. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова "Программа для школ с углубленным изучением английского языка 2-11 классы". Просвещение, 2010г. | | Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Книга для учителя. XI класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Просвещение, 2010. |
| Алгебра | 10 | Программы общеобразов. учреждений. Алгебра. 10-11. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от | Колягин Ю. М., Ткачева М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10 классы: | | Федорова Н.Е., Ткачева М.В., Алгебра и начала анализа. Книга для учителя. М, Просвещение, 2011. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|-----------|-------|---|-------------------------------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | классы. Сост. Бурмистрова Т.А. М., Просвещение, 2015 | | | 08.04.2015 №1/15 | базовый и профильный уровни. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015. | | |
| | 11 | Программы общеобразов. учреждений. Алгебра. 10-11. классы. Сост. Бурмистрова Т.А. М., Просвещение, 2015 | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Колягин Ю. М., Ткачева М. В. Алгебра и начала математического анализа. 11 классы: базовый и профильный уровни. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015. | | Федорова Н.Е., Ткачева М.В., Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень (к уч. Алимova Ш.А.). 11 класс. Дидактические материалы. Просвещение, 2013. |
| Геометрия | 10 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Программы по геометрии. 10-11 классы. М., Просвещение, 2011. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе). М., Просвещение, 2014. ФГОС | Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе) М., Просвещение, 2012 | Саакян С. М., Бутузов В. Ф. Изучение геометрии в 10—11 классах. Книга для учителя. М., Просвещение, 2011. |
| | 11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев | Общеобразовательная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. | Зив Б.Г. Геометрия. | Саакян С. М., Бутузов В. Ф. Изучение геометрии в 10—11 классах. Книга для учителя. М., Просвещение, 2011. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|------------------|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | С.Б. Программы по геометрии. 10-11 классы. М., Просвещение, 2011. | государственная | | от 08.04.2015 №1/15 | Тихонова А. Н. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе). М., Просвещение, 2014.ФГОС | Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе) М., Просвещение, 2012 | |
| Всеобщая история | 10 | Программа по Всеобщей истории для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Под ред. Р.Ш. А.О. Чубарьяна. М., Просвещение, 2011. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Базовый и профильный уровень. Просвещение, 2013. Академический школьный учебник. | | Несмелова М. Л., Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Просвещение, 2012. |
| | 11 | Программа по Всеобщей истории для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Под ред. Р.Ш. А.О. Чубарьяна. М., Просвещение, 2014. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | С.Н.Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., Просвещение, 2015. ФГОС | | Улунян А. А. Поурочные разработки к курсу "Новейшая история зарубежных стран", 11 кл. Методическая литература. М., Просвещение, 2012. Единый государственный экзамен 2013. Индивидуальный комплект тренировочных материалов. Вариант № 1,2. М., Просвещение, 2013. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|---------------------------------------|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| История России | 10 | Программа по истории России для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Под ред. Р.Ш. Ганелина. М., Вентана-Граф, 2011. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В.История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. Вентана-Граф,2013. (доучиваются, приказ МО № 576 от 08.06.2015) | | Журавлева О.Н. История России: проектирование учебного курса. 10 класс. Методические рекомендации. М., Вентана-Граф, 2013. Журавлева О.Н. История России. Тестовые задания. 10 класс. М., Вентана-Граф,2013. |
| | 11 | Программа по истории России для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Под ред. Р.Ш. Ганелина. М., Вентана-Граф, 2011. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Измозик В.С. Рудник С.Н. История России. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровень. М., Просвещение,2014. ФГОС (доучиваются, приказ МО № 576 от 08.06.2015) | | Сорокина Е.Н. История России. 11 класс. Методические рекомендации. М., Вентана-Граф,2011. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС). Просвещение, 2014. Академический школьный учебник. | | Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. Просвещение,2013. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под. ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителя. М., Просвещение,2013. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|---------------------|-------|---|-------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | М., Просвещение, 2011. | | | | | | |
| | 11 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности и. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС). Просвещение, 2014. Академический школьный учебник. | | <u>Для учителя:</u> Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. Просвещение, 2013. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под. ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2013. |
| Физическая культура | 10 | Каинов А.Н., Курьерова Г.И. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М., Учитель, 2012. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник. М., Просвещение, 2012. | | |
| | 11 | Каинов А.Н., Курьерова Г.И. Физическая культура. 1-11 | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник. М., Просвещение, 2012. | | |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|----------------|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М., Учитель, 2012. | | | 08.04.2015 №1/15 | | | |
| Обществознание | 10 | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2012. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 | | Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., Просвещение, 2012. |
| | 11 | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2012. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013 | | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., Просвещение, 2012. |
| География | 10 | География. Рабочая программа. Учебно-методический | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Учебник для | | Экономическая и социальная география. Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Сост. О.И. Ануфриева. М., Учитель, 2014. С. Максаковский В.П. Методические рекомендации. География 10-11 класс. М., Просвещение, 2014. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|---------|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--|---|------------------------------|---|
| | | комплект В. П. Максаковского. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Сост. К. Н. Вавилова]. М., Просвещение, 2015. | | | | общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., Просвещение, 2015. | | В. Курчина, Т. А. Карташева. Подготовка к ЕГЭ по географии. Дрофа.2012. |
| | 11 | География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Сост. К. Н. Вавилова]. М., Просвещение, 2015. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., Просвещение, 2015. | | Экономическая и социальная география. Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Сост. О.И. Ануфриева. М., Учитель, 2014. С. Максаковский В.П. Методические рекомендации. География 10-11 класс. М., Просвещение, 2014. В. Курчина, Т. А. Карташева. Подготовка к ЕГЭ по географии. Дрофа.2012 |
| Физика | 10 | Мякишев Г.Я. Программа по физике для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2013. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. | | Заботин В. А., Комиссаров В. Н. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов. Базовый и профильный уровни. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012. Парфентьева Н. А. Физика. Решебник. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Классический курс), М., Просвещение, 2012. Марон Е. А., Марон А. Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 класс. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|---------|-------|--|-------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | Базовый и профильный уровни. (Классический курс). М., Просвещение, 2013. | | |
| | 11 | Мякишев Г.Я. Программа по физике для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2013. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Базовый и профильный уровни. (Классический курс). М., Просвещение, 2013. | | Заботин В. А., Комиссаров В. Н. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов. Базовый и профильный уровни. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012. Марон Е. А., Марон А. Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 класс. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012. |
| Химия | 10 | О. С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 класса общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый и профильный уровень. М., Дрофа, 2013. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Габриелян О.С. "Химия. 10 класс". Учебник для базового уровня общеобразовательных учреждений. М., Дрофа", 2013. | | Химия. 10–11 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна. М., Дрофа, 2011. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|-------------|-------|---|-------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| | 11 | О. С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 класса общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый и профильный уровень. М., Дрофа, 2013. | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Габриелян О.С. "Химия. 11 класс". Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа", 2013. Вертикаль. ФГОС | | Химия. 10–11 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна. М., Дрофа, 2011. |
| Биология | 10 | Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы. (Стандарты второго поколения). М., Просвещение, 2014 | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Биология: 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. М., Просвещение, 2015. ФГОС | | Суматохин С. В., Ермакова А. С. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Просвещение, 2013. |
| | 11 | Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы. (Стандарты второго поколения). М., Просвещение, 2014 | Общеобразовательная государственная | Базовая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Биология: 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. М., Просвещение, 2015. ФГОС | | Суматохин С. В., Ермакова А. С. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Просвещение, 2013. |
| Информатика | 10 | Поляков К. Ю. Информатика. Программа для | Общеобразовательная | Углубленная | ФУМО ПООО Протокол | Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Углубленный уровень | | Бородин М. Н. 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углубленный уровень. М., БИНОМ. |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|-------------------|-------|---|-------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|---|
| История и ИКТ | | старшей школы : 10–11 классы. Углублённый уровень. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | государственная | | от 08.04.2015 №1/15 | :учебник для 10 класса : в 2 ч. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. | | Лаборатория знаний, 2013. |
| | 11 | Поляков К. Ю. Информатика. Программа для старшей школы : 10–11 классы. Углублённый уровень. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | Общеобразовательная государственная | Углублённая | ФУМО ПООО Протокол от 08.04.2015 №1/15 | Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Углублённый уровень :учебник для 11 класса : в 2 ч. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. | | Бородин М. Н. 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. |
| Элективные курсы | | | | | | | | |
| Французский язык. | 10 Б | Программа предметного элективного курса по французскому языку Н. И. Гарвацкой «Комплексный анализ художественного текста» СПб., 2014. | Общеобразовательная региональная | Базовая | Допущено ЭНМС АППО СПб протокол № 5 от 03.06.2014. | Григорьева Е., Горбачева Е., Лиссенко М. "Obgectif" Французский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. "Просвещение", 2012 | | Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М "Просвещение" 2011 |
| Иврит | 10 А | Программа межпредметного элективного курса по ивриту для 10-11 класса «Аналитическое чтение» Б. А. Пяток | Региональная | Базовая | Допущено ЭНМС СПб АППО Протокол №4 от 12.04.16 | Талмуд Ирит «Дети учат иврит». Учебник в 3 частях. Часть Гимел. Изво университета Тель-Авив «Дайонон», 2006. | | |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|------------------|-------|--|----------------------------------|-------------------|---|--|------------------------------|---|
| Математика | 10 | СПБАППО., Институт общего образования. Кафедра физико-математического образования. Лукичева Е.Ю., Ланшакова Т.Е. Избранные вопросы. СПб,2014 | Общеобразовательная региональная | Базовая | НМЭС СПб АППО Протокол № 2 от 23.06.2014г. | Колягин Ю. М., Ткачева М. В. «Алгебра и начала математического анализа» 10 кл. М., Просвещение, 2015 Ресурсы Интернет: http://www.alexlarin.net http://uztest.ru http://mathege.ru http://ege-ok.ru http://ast.ru | | Высоцкий И.Р., Гушин Д.Д. ЕГЭ. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М., Интеллект-центр,2013 |
| Химия | 10 | СПБАППО Крутецкая Е.Д. Решение комбинированных и нестандартных задач по химии. СПб,2014. | Общеобразовательная региональная | Базовая | НМЭС СПб АППО Проток №12 от 16.06.2014г. | Габриелян О.С. Химия. Учебник. 10 кл. М., Просвещение,2014. Левкин. Химия. 10 кл. Задачник. М.,Вентана-Граф, 2015.(ФГОС) | | Химия. 10–11 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна. М., Дрофа, 2011. |
| Французский язык | 11 Б | Программа предметного элективного курса по французскому языку Н. И. Гарвацкой «Комплексный анализ художественного текста» СПб., 2014. | Общеобразовательная региональная | Базовая | Допущено ЭНМС АППО СПб протокол № 6 от 03.06.2014. | Григорьева Е., Горбачева Е., Лиссенко М. "Obgectif" Французский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М."Просвещение",2012 | | Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М"Просвещение"2011 |
| Иврит | 11 А | Программа межпредметного элективного курса по ивриту для 10-11 классов «Аналитическое чтение» Б. А. Пяток | Региональная | Базовая | Допущено ЭНМС СПб АППО Протокол №4 от 12.04.16 | Талмуд Ирит «Дети учат иврит». Учебник в 3 частях. Часть Гимел. Изво университета Тель-Авив «Дайонон», 2006. | | |

| Предмет | Класс | Название программы | Вид программы | Уровень программы | Кем утверждена программа | Наименования учебников | Наименования учебных пособий | Наименования учебно-методических материалов |
|----------------|-------|---|----------------------------------|-------------------|---|---|------------------------------|---|
| Математика | 11 | СПб АППО. Институт общего образования. Кафедра физико-математического образования. Лукичева Е.Ю., Ланшакова Т.Е. Избранные вопросы. СПб, 2014 | Общеобразовательная региональная | Базовая | НМЭС СПб АППО Протокол № 2 от 23.06.2014г. | Колягин Ю. М., Ткачева М. В. «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс. М., Просвещение, 2015 Ресурсы Интернет: http://www.alexlarin.net http://uztest.ru http://mathege.ru http://ege-ok.ru http://ast.ru | | Высоцкий И.Р., Гушин Д.Д. ЕГЭ. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М., Интеллект-центр, 2013 |
| Обществознание | 11 | СПб АППО. Методический центр истории и обществознания. Волкова П.П. «Актуальные вопросы обществознания» Программа элективного курса. | Общеобразовательная региональная | Базовая | НМЭС СПб АППО Протокол № 1 от 21.05.2014г. | Итоговый контроль: ЕГЭ. Обществознание ЕГЭ. Учебно-справочные материалы. М.-СПб, Просвещение, 2013. | | Баранов П.А. и др. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2014. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: ЕГЭ-учебник. М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебникам «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова». М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2011. ЕГЭ 2008. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2008. |

Приложение 2. Перечень рабочих программ по отдельным предметам на 2020-2021 уч.гг.

| Предмет | класс | Авторы | Название |
|----------------------|----------|---|--|
| Английский язык | 10 класс | Георгиева И.А. | Рабочая программа по английскому языку 10 класс |
| Английский язык | 11 класс | Лукина И.Г, Семенова М.В., Соколов И.А. | Рабочая программа по английскому языку 11 класс |
| Биология | 10 класс | Егорова В. М. | Рабочая программа по биологии 10 класс |
| Биология | 11 класс | Егорова В. М. | Рабочая программа по биологии 11 класс |
| Информатика и ИКТ | 10 класс | О.А. Тузова | Рабочая программа по Информатике и ИКТ 10 класс |
| Информатика и ИКТ | 10 класс | С.В. Мульганов | Рабочая программа по Информатике и ИКТ 10 класс |
| Информатика и ИКТ | 11 класс | О.А. Тузова | Рабочая программа по Информатике и ИКТ 10 класс |
| Информатика и ИКТ | 11 класс | С.В. Мульганов | Рабочая программа по Информатике и ИКТ 10 класс |
| обществознание | 11 класс | Кутузова С.К. | Рабочая программа по обществознанию 11 класс |
| Литература | 10 класс | Белоусова М.Б. | Рабочая программа по литературе 10 класс |
| литература | 11 класс | Никифорова И.А. | Рабочая программа по литературе 11 класс |
| Литература | 11 класс | Аракчеева Э.В. | Рабочая программа по литературе 11 класс |
| Алгебра | 10 класс | Александрова Е.М. | Рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа) 10-11 классы |
| Алгебра | 11 класс | Александрова Е.М. | Рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа) 10-11 классы |
| алгебра | 10 класс | Мишакова Э. А. | Рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа) 10-11 классы |
| алгебра | 11 класс | Мишакова Э. А. | Рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа) 10-11 классы |
| Геометрия | 10 класс | Александрова Е.М. | Рабочая программа по математике (геометрии) 10-11 классы |
| Геометрия | 10 класс | Мишакова Э. А. | Рабочая программа по математике (геометрии) 10-11 классы |
| Геометрия | 11 класс | Александрова Е.М. | Рабочая программа по математике (геометрии) 10-11 классы |
| Геометрия | 11 класс | Мишакова Э. А. | Рабочая программа по математике (геометрии) 10-11 классы |
| Математика (электив) | 10 класс | Александрова Е.М | Рабочая программа элективного курса Математика: избранные вопросы (10-11 классы). |
| Математика (электив) | 10 класс | Мишакова Э. А. | Рабочая программа элективного курса Математика: избранные вопросы (10-11 классы). |
| Математика (электив) | 11 класс | Александрова Е.М | Рабочая программа элективного курса Математика: избранные вопросы (10-11 классы). |
| Математика (электив) | 11 класс | Мишакова Э. А. | Рабочая программа элективного курса Математика: избранные вопросы (10-11 классы). |
| ОБЖ | 10 класс | Румянцев П.Н. | Рабочая программа по ОБЖ 10 класс |
| ОБЖ | 11 класс | Румянцев П.Н. | Рабочая программа по ОБЖ 11 класс |
| Русский язык | 10 класс | Никифорова И.А. | Рабочая программа по русскому языку 10 класс |
| Русский язык | 10 класс | Белоусова М.Б. | Рабочая программа по русскому языку 10 класс |
| Русский язык | 11 класс | Никифорова И.А. | Рабочая программа по русскому языку 11 класс |
| Русский язык | 11 класс | Аракчеева Э.В. | Рабочая программа по русскому языку 11 класс |
| физика | 10 класс | Прокопченко О. А. | Рабочая программа по физике 10-11 класс |
| физика | 11 класс | Прокопченко О. А. | Рабочая программа по физике 10-11 класс |
| Физическая культура | 10 класс | Пастернак Т.Э., Перов А.В. | Рабочая программа по физической культуре 10 класс |
| Физическая культура | 11 класс | Румянцев П.Н., Перов А.В. | Рабочая программа по физической культуре 11 класс |
| французский язык | 10 класс | Новохацкая Е.В. | ПРОГРАММА предметного элективного курса по французскому языку для учащихся 10-ых классов «Комплексный анализ художественного текста» |
| французский язык | 11 класс | Кириянова Е.Ан. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предметного элективного курса по французскому языку для |

| | | | |
|-------|----------|--------------------|---|
| | | | учащихся -11-ых классов «Комплексный анализ художественного текста» |
| химия | 10 класс | Веретенникова Н.Н. | Рабочая программа по химии 10 класс |
| химия | 11 класс | Веретенникова Н.Н. | Рабочая программа по химии 11 класс |
| химия | 10 класс | Веретенникова Н.Н. | Программа предметного элективного курса «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» (10 класс) 2016-2017 уч. гг. |
| химия | 11 класс | Веретенникова Н.Н. | Рабочая программа кружка по химии для 10 – 11 класса «Решение экзаменационных задач» 2016- 2017 учебный год |