

Принято
Решением педсовета
Пр. №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 550

Б.А. Ноткин /

Пр. №62/3 от 31.08.2020 г.

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ № 550
«Школы информационных технологий»
на 2020-2021 учебный год**

Содержание

Оглавление

Введение.....	2
1. Технология оценки качества образования	4
2. Организация ВСОКО	5
3. Формы представления результатов и их применение	7
4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.	8
5. Объекты оценки качества образования	9
КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся	14
КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения	16
Система управления качеством образования.....	17
План внутреннего мониторинговых исследований качества образования (2018/2019 учебный год)	18
КОНТРОЛЬ.....	24
Контроль за работой кружков, спортивных секций	26
Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы	26
Контроль за работой ГПД и организацией питания	26
Контроль за охраной труда и соблюдением ТБ	26
Заключение	27

Введение

Стратегии развития образовательных учреждений сегодня стали центром внимания образовательной политики. Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

Учебное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

Целью ВСОКО является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ГБОУ СОШ №550;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ СОШ №550, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ СОШ №550.
- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;

Основные принципы ВСОКО

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены

- деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;
- личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;
- компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);

- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты

- Повышение доступности качественного образования
- Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах
- Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
- Зависимость роста заработной платы от качества

1. Технология оценки качества образования

1.1 Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т. ч. в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.
- Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.
- Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.
- Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

- Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

1.2. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

2. Организация ВСОКО

2.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

- школьная Программа развития образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

2.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы, учителя школы в составе МО, методический совет, педагогический совет.

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2.. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
 - формирует стратегию развития системы образования школы;
 - координирует деятельность учителей;
 - разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
 - анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
 - осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
 - организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
 - организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
 - осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с

государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3. Творческие группы учителей-предметников, МО учителей-предметников, МО классных руководителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

2.3.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке:
- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, Школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ.

4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Схема оценки качества общего образования Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
<p>1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</p>	<p>1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. ГИА выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 8. Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ. 11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).</p>	<p>1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОУ. 4. Аналитические справки по результатам проверок. 5. Экспертные заключения. 6. Акты, предписания. 7. Раздел портала, сайт ОУ. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Результаты социологических опросов. 11. Приказы. 12. Результаты ЕГЭ, ОГЭ. 13. Портфолио. 14. Программа развития ОУ.</p>	<p>1. Педагогический коллектив. 2. Общественные структуры. 3. Средства массовой информации. 4. Семья, родители (законные представители). 5. Учащиеся.</p>

5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль РДР Анализ урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Психолог	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование	Мед. работник Председатель МО учителей физич. культуры	1 раз в полугодие 1 раз в месяц

			Наблюдение		
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, округ, город и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, округ, город, федерации. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, округ, город и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, округ, город и т.д.	Наблюдение	Председатели МО Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения			
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФКГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор, Зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, Зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, Зам. директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, ФКГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, Зам. директора по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, Зам. директора по УВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом

	обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул			ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материальное-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, Зам. директора по УВР	2 раза в год
17	Информационно-технологическое обеспечение	Соответствие информационно-технологического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор,	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Соц. педагог Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Соц. педагог	1 раз в четверть 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года

		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
23	Общественное государственное управление и стимулирование качества образования	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.	Экспертиза	Зам.	Конец
24	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	84,96%
в 2-4 классах	84,96%
5-9 классах	41%
10-11 классах	32,91%
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	
в 2-4 классах	0%
5-9 классах	0%
10-11 классах	0%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	100%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	0%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	100%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	3%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	4,4 балла
9-х классов	4 балла
11-х классов	4,2 балла
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч.:	
В 10-м классе	88%
Учреждениях НПО	0%
Учреждениях СПО	12%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в т.ч.:	
В вузах	90%
Учреждениях СПО	3%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	
в 2-4 классах	4%
5-9 классах	5%
10-11 классах	2%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	15%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	76%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	16%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	88%

Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	4%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	0%

КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	0 %
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	96 %
Доля преподавателей пенсионного возраста	25 %
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	61,5 %
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	90 %
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	38,8 %
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	20,4%
Количество учащихся на один компьютер	0,63-1чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	9 чел.
Средняя наполняемость классов	25 чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в т.ч:	100%
в 1-4 классах	100%
5-9 класса	100%
10-11 классов	100%

Система управления качеством образования

Уровни управления				
Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Действия				
<p>Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение эффективности социального партнерства.</p> <p>Создание единой информационной системы.</p> <p>Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.</p>	<p>Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обученность; - обучаемость; - уровень сформированности ОУУН; - личностный рост. <p>Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия учителей-предметников.</p> <p>Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.</p>	<p>Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.</p> <p>Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>Участие в соуправлении школой.</p>

План внутреннего мониторинговых исследований качества образования (2018/2019 учебный год)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма обсуждения результатов
С е н т я б р ь				
1	Проверка рабочих программ учителей	Первая неделя	Водопьян Г.М. Лукина И.Г. Минусова С. В.	Индивидуальные беседы
2	Комплектование ГПД, определение режима работы ГПД, организация питания	Первая неделя	Каплун А. А. Спрыгина Е.В. Минусова С. В.	Административное совещание
3	Административный контроль «Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями»	Первая неделя	Алексеева И.Г.	Административное совещание, справка
4	Уточнение списков обучающихся	Первая неделя	Минусова С. В. Кл. руководители	Оперативное совещание
5	Проверка планов работы школьных МО	Четвертая неделя	Водопьян Г.М. Лукина И.Г. Минусова С. В.	Индивидуальные беседы, справка
6	Проверка классных журналов, личных дел учащихся (правильность, аккуратность, четкость заполнения)	Третья неделя	Минусова С. В. Водопьян Г. М.	Индивидуальные беседы, справка
7	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах	Вторая неделя	Горохова Ю. А. Ливанов Р. С.	Производственное совещание, справка
8	Проверка работы с учащимися по профилактике травматизма, отработке с учащимися правил поведения на уроке, переменах, вне школы (посещение администрацией классных	Третья неделя	Горохова Ю. А. Кобзев А. И.	Обсуждение на административном совещании, справка

	часов, уроков физкультуры)			
9	Мероприятия по предупреждению экстремистских проявлений в молодежной среде	Четвертая неделя	Горохова Ю. А. Кобзев А. И.	Обсуждение на административном совещании, справка
10	Контроль по сентябрьскому повторению по ИЯ, математике, РЯ.	Четвертая неделя	Лукина И.Г., руководители МО	Заседание МО, справка
11	Проверка документации по ТБ в предметных кабинетах и спортивном зале, пожарной безопасности	Четвертая неделя	Соколов И.А.	Производственное совещание
12	Проведение входной диагностики в 2-4 классах	Вторая неделя	Водопьян Г. М.	Справка
О к т я б р ь				
1	Знакомство с работой вновь прибывших учителей (математики; учитель начальных классов)	Вторая неделя	Ноткин Б.А., Минусова С. В. руководители МО	Справка.
2	Контроль за организацией и проведением третьего часа физической культуры	Третья неделя	Ноткин Б. А., Минусова С. В., Учителя физической культуры	Справка
2	Классно-обобщающий контроль 6х классов («Работа с текстом» на уроках истории, биологии и географии)	Вторая неделя	Минусова С. В. Белова Н.Б. Чебаевская Н. Ф. Егорова В. М. Мельник Л. Г. Жарикова П. Н.	Справка, заседание МО
3	Изучение системы текущего контроля знаний учащихся на уроках французского языка и иврита	Вторая и третья недели	Минусова С. В. Лукина И. Г.	Справка, заседание МО

4	Контроль организации школьных туров предметных олимпиад.	1 четверть	Минусова С.В., председатели МО	Совещание при зам. директора по УВР
5	Проверка работы по развитию навыков беглого и осознанного чтения (4 - 5е классы)	Вторая неделя	Спрыгина Е.В. Никифорова И.А. Минусова С.В.	Справка, производственное совещание
6	Проведение зачета по грамматике (английский язык) в 3 – 11-х классах	Конец четверти	Лукина И.Г.	Справка. Заседание МО
Н о я б р ь				
1	анализ проведения воспитательных мероприятий в основной школе (классные часы)	В течение месяца	Горохова Ю. А.	Справка. Административное совещание
2	Контроль «Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 10 - 11х классов»	Вторая неделя	Водопьян Г.М. Минусова С. В.	Справка. Административное совещание, встреча с родителями
3	Проведение административных контрольных работ по математике в 11-х классах и диагностических работ в начальной школе	Учебный год	Минусова С.В.	Справка. Заседание МО
4	Диктанты по русскому языку, срезовые работы в 5 – 9-х классах	Третья и четвертая недели	Минусова С. В. Никифорова И.А.	Справка. Заседания МО
5	Зачетная неделя по информатике 10-го класса	Третья и четвертая недели	Водопьян Г.М.	Заседание МО, справка
6	Контроль за состоянием ГО.	вторая неделя	Ливанов Р. С., Сапрыкин Н. И.	Справка.
Д е к а б р ь				
1	Оперативный контроль «Выполнение программы	Вторая неделя	Минусова С. В., председатели МО	Заседание МО, справка

	по всем предметам в 5 - 11 классах»			
2	Контроль объемов домашних заданий учащихся в 4; 9-х классах по математике, русскому и английскому языкам	В течение месяца	Водопьян Г.М. Минусова С. В., школьный психолог	Производственное совещание
3	Обобщение опыта работы классных руководителей по организации сотрудничества с родителями 6-х классов	В течение месяца	Горохова Ю. А.	Производственное совещание
4	Контроль выполнения требований ТБ при проведении лабораторных и практических работ	В течение месяца	Соколов И.А.	Справка
5	Проведение зачета по чтению (английский язык) в 3 – 11-х классах	Конец четверти	Лукина И.Г.	Справка. Заседание МО
Я н в а р ь				
1	Классно-обобщающий контроль 9-х классов «Использование разнообразных методов и форм самостоятельной работы учащихся на уроках с целью подготовки к итоговой аттестации» (русский язык, математика, ИКТ, английский язык)	третья и четвертая недели	Минусова С. В. Лукина И.Г.,	Производственное совещание (обмен опытом)
2	Анализ выполнения санитарно-гигиенического режима и питания школьников	Четвертая неделя	Кобзев А. И.	Справка
Ф е в р а л ь				
1	«Промежуточный» срез: рубежный контроль знаний, умений и навыков: физика, химия, биология	Третья и четвертая недели	руководители МО Водопьян Г. М.	Справка, совещание при зам. директора по УВР
2	Экзаменационная неделя информатики 10 классы	Третья неделя	Водопьян Г.М.	Заседание МО информатики

М а р т				
1	Экзаменационная неделя по информатике для 10-х классов	Вторая неделя	Водопьян Г.М.	Заседание МО информатики, справка
2	Тематический контроль: «Выполнение программы по всем предметам в 1-11 классах»	Третья и четвертая недели	Водопьян Г.М., Минусова С. В., Лукина И. Г. Спрыгина Е.В.	Справка. Заседание МО
3	Контроль «Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 10 - 11х классов во втором полугодии»	Вторая неделя	Заместители директора, председатели МО	Справка. Встреча с родителями
4	Проведение зачета по аудированию на уроках иностранного языка в 3 - 11 классах	Третья и четвертая недели	Лукина И.Г.	Заседание МО
А п р е л ь				
1	День проектов	Четвертая неделя	Водопьян Г.М.	
2	Контроль работы по профилактике правовых нарушений с целью формирования у школьников навыков законопослушного поведения	Четвертая неделя	Горохова Ю. А. Кобзев А. И.	Административное совещание
М а й				
1	Проверка готовности зачетных материалов к итоговой аттестации	Первая неделя	Водопьян Г.М. Минусова С. В.	Справка
2	Проведение зачета по монологическому высказыванию по английскому языку в 4 - 11 классах	Вторая, третья неделя	Лукина И.Г.	Справка
3	Анализ результативности работы школьных МО	Четвертая неделя	Водопьян Г.М. Лукина И.Г., Горохова Ю. А., Ноткин Б.А.,	Производственное совещание

			Минусова С.В., Белова Н.Б., Никифорова И.А., Спрыгина Е.В., Перов А.В.	
4	Контроль выполнения учебных программ	Четвертая неделя	Водопьян Г.М. Лукина И.Г., Ноткин Б.А., Минусова С.В., Белова Н.Б., Никифорова И.А., Спрыгина Е.В., Перов А.В.	Административное совещание
6	Годовая аттестация учащихся 2 - 3, 5 - 8, 10 классов.	четвертая неделя	Водопьян Г.М. Лукина И.Г., Минусова С.В., Ноткин Б.А., Спрыгина Е.В.	Поклассное совещание
7	Итоговые контрольные работы по английскому языку на материалах ОГЭ и ЕГЭ	Третья неделя	Лукина И.Г.	Справка

КОНТРОЛЬ

№ п/п	Содержание контроля	Срок	Ответственный
1	Списочный состав учащихся на 05.09.18	сентябрь	Минусова С. В.
2	Заполнение журнала классными руководителями	сентябрь	Водопьян Г. М.
3	Заполнение журналов ГПД	сентябрь	Тормозова Л. В.
4	Состояние текущей успеваемости учащихся 5 класса	октябрь январь	Минусова С. В.
5	Состояние текущей успеваемости учащихся 6-х классов	ноябрь февраль	Минусова С. В.
6	Состояние текущей успеваемости учащихся 7-х классов	декабрь март	Минусова С. В.
7	Ведение журналов вновь пришедшими в школу учителями	октябрь февраль	Водопьян Г. М.
8	Состояние текущей успеваемости учащихся 10-х классов	ноябрь	Минусова С. В.
9	Состояние текущей успеваемости учащихся 11-х классов	декабрь	Минусова С. В.
10	Состояние текущей успеваемости учащихся 9-х классов	январь	Минусова С. В.
11	Состояние текущей успеваемости учащихся 8-х классов	февраль	Минусова С. В.
12	Учет достижений учащихся, претендующих на получение медалей	октябрь декабрь март	Минусова С. В.
13	Контроль объема домашних заданий по предметам	октябрь декабрь март	Минусова С. В.
14	Контроль за ведением опроса слабоуспевающих учеников	В течение года	Минусова С. В.
15	Учет письменных контрольных, проверочных, самостоятельных, лабораторных и практических работ	ноябрь декабрь апрель	Минусова С. В.

17	Накопляемость отметок по предметам	В течение года	Водопьян Г. М.
18	Учет достижений учащихся по истории и географии	ноябрь	Минусова С. В.
19	Учет результатов устного опроса учащихся на уроках физики, химии, биологии	ноябрь	Ноткин Б.А. Водопьян Г.М.
20	Учет результатов устного опроса учащихся на уроках русского языка и литературы	декабрь	Никифорова И.А..
21	Учет результатов устного опроса учащихся на уроках математики	январь	Минусова С. В.
22	Замещение уроков	октябрь декабрь февраль апрель	Минусова С. В.
23	Ведение журналов классными руководителями	ежемесячно	Водопьян Г. М.
24	Готовность к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	май	Минусова С. В.
25	Записи уроков по правилам дорожного движения и классных часов	ноябрь декабрь март май	Водопьян Г. М.
26	Итоги четвертей		Минусова С. В.
27	Ведение журналов факультативов, кружков, секций, элективных курсов	ноябрь январь март май	Водопьян Г. М.
28	Ведение журналов ГПД	ноябрь декабрь март май	Минусова С. В.

Результаты проверок обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, выносятся на обсуждение педагогического совета, тематических производственных совещаний. Отдельные результаты проверок (по решению директора школы) оформляются справками и передаются директору для принятия управленческого решения.

Контроль за работой кружков, спортивных секций

Проверка планирования	3-я неделя сентября	Минусова С. В.	справка, оперативное совещание
Проверка наличия контингента уч-ся	сентябрь – январь	Минусова С. В.	справка, оперативное совещание
Проверка проведения занятий в соответствии с расписанием	январь – март	Минусова С. В. Горохова Ю. А.	справка, оперативное совещание

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы

Контроль за освещенностью учебных кабинетов	по графику	врач Леванов Р. С.	справка, оперативное совещание
Контроль за своевременной уборкой помещений	В течение года	врач Леванов Р. С.	справка, оперативное совещание
Проверка медицинских карт уч-ся	сентябрь	врач	оперативное совещание
Профилактика заболеваний и предупреждение детского травматизма	постоянно	Врач кл. руководители	оперативное совещание

Контроль за работой ГПД и организацией питания

Проверка расписания работы ГПД и наличия учащихся.	Сентябрь-март	Спрыгина Е.В.	оперативное совещание
Проверка организации питания в ГПД	октябрь – март	Кобзев А. И.	оперативное совещание
Проверка горячих завтраков в начальной школе	сентябрь	Кобзев А. И.	оперативное совещание

Контроль за охраной труда и соблюдением ТБ

Проверка наличия инструкций по ТБ в кабинетах химии, физики, ИТ, спортивном зале.	сентябрь	Соколов И.А.	совещание при директоре
---	----------	--------------	-------------------------

Проверка проведения инструктажа с учащимися по ТБ	сентябрь	Соколов И.А.	оперативное совещание
Проверка готовности оборудования к работе в кабинетах химии, физики, ИТ, спортивном зале.	сентябрь декабрь	зав. кабинетами	оперативное совещание,
Проверка проведения инструктажа по ТБ и ОТ с сотрудниками школы	сентябрь	Соколов И.А.	Производственное совещание

Заключение

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.